

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 13»

184411 Мурманская область, Печегский округ, нп. Спутник ул. Новая д.1
Телефон 89211705517; электронная почта sadsputnik13@yandex.ru
ИНН: 5105012370; ОГРН: 1175190010500

Принято

на заседании педагогического совета

протокол №1 от 01.09.2022

Утверждено

Заведующий «МБДОУ № 13»

приказ от 01.09.2022 г. №148-од

Ю.Е. Александрова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 13»**

Авторы программы:

Заведующий Александрова Ю.Г.

Старший воспитатель Размахова Н.П.

Педагог-психолог Григорошук Е.Н.

Учитель-логопед Съедугина А.В.

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.3.	Возрастные особенности психического развития воспитанников	14
1.4.	Особые условия реализации Программы	16
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	17
II	Содержательный раздел	29
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	29
2.2.	Содержание основных программных направлений развития ребёнка	30
2.3.	Основные программные направления по видам деятельности	34
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	40
2.5.	Организация самостоятельной деятельности детей	46
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.7.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО	58
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
2.10.	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ	81
III	Организационный раздел	89
3.1.	Особенности осуществления образовательного процесса	89
3.2.	Предметно-развивающая среда ДООУ	91
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса «МБДОУ № 13»	93
3.4.	Особенности традиционных событий праздников, мероприятий	102
3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	107
3.6.	Обеспечение требований к финансовым условиям	113
3.7.	Обеспечение требований к кадровым условиям	114
3.8.	Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям	115
3.9.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	116

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав «МБДОУ № 13».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса и четырёх разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

3. Организационный – описание материально - технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021год – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.-МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021- с368. и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как

инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их). Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи: «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик» - программа психолого- педагогических занятий для дошкольников.

Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса ДООУ - по экологическому воспитанию в детском саду «Юный эколог» автор С.Н.Николаева.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, в специфичных для детей дошкольного возраста видах деятельности.

Задачи реализации Программы:

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- формировать основы безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, способствующих развитию физических, художественных способностей детей дошкольного возраста, развитию коммуникативных и социальных навыков для успешной социализации детей дошкольного возраста;
- осуществлять индивидуально-ориентировочную коррекционную, педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую помощь детям с задержкой психического развития.

Задачи части, формируемой участниками образовательного процесса:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира и самого себя.
- создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (социальная, витальная, экологическая, дорожная, пожарная и т.д.)
- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- выявлять, преодолевать и своевременно предупреждать различные нарушения речи у детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные принципы дошкольного образования - «Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) (Н.Е. Веракса). Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Режим работы ДООУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка:

- в раннем возрасте (2-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал, изобразительная рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Контингент воспитанников формируется из детей с 2 до 7 лет в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями:

- по медицинским показаниям;
- по рекомендациям ППК;
- по одновозрастному принципу;

- по разновозрастному принципу.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. Ежегодно в зависимости от количества и возраста вновь поступающих детей структура ДОО может быть неоднородной: наряду с наличием двух групп одного возраста возможно отсутствие группы какого-либо другого возраста. Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных особенностей развития детей, для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДООУ.

В ДООУ функционируют следующие возрастные группы:

- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в «МБДОУ № 13».

Общий состав групп: 6

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДООУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

1.3. Возрастные особенности психического развития воспитанников

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (1,5-3 года)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые направления деятельности взрослого в отношении ребенка раннего возраста
<p>Ведущей потребностью является общение; ведущая деятельность - предметноманипулятивная; ведущая функция – восприятие. К трем годам совершенствуются моторные навыки.</p> <p>Ведущая деятельность - предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами.</p> <p>Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект.</p>	<p><i>Речь.</i> Речь - после полутора лет – резкий перелом. 2-й и 3-й годы жизни ребенка – сензитивный период в усвоении речи.</p> <p><i>Внимание</i> непроизвольно (отсутствует сознательный контроль за выполнением действия) ребенок делает только то, что интересно. <i>Память.</i> Преобладает двигательная и эмоциональная, частично образная. Возрастают объем и прочность сохранения материала.</p> <p><i>Мышление.</i> Основное - наглядно-действенное мышление. К концу третьего года жизни появляются зачатки наглядно-образного мышления.</p>	<p>Освоение предметных действий , складывается первичная самооценка, формирование первичных форм наглядно-образного мышления, активная речь, появляется устойчивый интерес к сверстникам.</p> <p>Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого. Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам»), т.е. первичные представления о себе. Третий год жизни воспитанников характеризуется кризисом трех лет.</p>	<p>Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности. Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.</p>

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (3-4 года)

Возрастные особенности	Особенности	Новообразования	Главные целевые направления деятельности
------------------------	-------------	-----------------	------------------------------------------

	психического развития	возраста	взрослого в отношении ребенка раннего возраста
Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении Ведущая деятельность - предметно-практическая. Поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны	<i>Речь</i> - главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. <i>Внимание</i> произвольное. <i>Память</i> произвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. <i>Мышление</i> : наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами - заместителями.	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо») Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые направления деятельности взрослого в отношении ребенка раннего возраста
Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно-деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают	<i>Речь</i> . Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. <i>Внимание</i> . Становление произвольности Память интенсивно развивается. <i>Воображение</i> . Развитие фантазии. <i>Мышление</i> наглядно--	В деятельности ребенка появляется действие по правилу. Возраст «почемучек».	Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

личные мотивы.	образное.		
----------------	-----------	--	--

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (5-7 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые направления деятельности взрослого в отношении ребенка раннего возраста
<p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по <i>правилу</i>, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.</p>	<p><i>Внимание.</i> Становится более устойчивым и произвольным. <i>Память.</i> Улучшается устойчивость. <i>Речь.</i> Норма - правильное произношение всех звуков <i>Мышление.</i> Развивается функция планирования и прогнозирования</p>	<p>Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательский навыки. «Книга - источник знания» Происходит развитие эмпатии.</p>	<p>Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка - устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.</p>

1.4. Особые условия реализации Программы

Осуществление образовательного процесса в ДОУ обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

- дошкольная образовательная организация расположена за Полярным кругом на территории Мурманской области;

- длительная протяженность темного периода суток (конец ноября - конец марта);
- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры);
- скудность растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).

Национально - культурные особенности:

- обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДООУ). Педагоги ДООУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

- Кольский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Это направляет деятельность ДОО на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

Социальные особенности:

- Ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
- Дошкольная организация взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры.

Видовые особенности:

Дошкольная образовательная организация имеет:

- 6 групп общеразвивающей направленности;

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в «МБДОУ № 13». Режим пребывания воспитанников в ДОУ при пятидневной рабочей неделе - ежедневно с 7.00 до 19.00.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка - дошкольника конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком

или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагоги имеют право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Её результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Она проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка

формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры в обязательной части Программы

Образовательные области	Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (ранний возраст)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста
Физическое развитие	<p>Развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • крупная (общая) моторика, • стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); • интерес к тактильно-двигательным играм; • владеют элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> • развита крупная и мелкая моторика; • подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; • обладает физическими качествами (выносливость, зябкость и др.) • имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. <p>владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p>
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей; • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; • эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; • формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; • овладевает основными культурными способами

	<ul style="list-style-type: none"> • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предмет (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; • владеет простейшими навыками самообслуживания; • стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; • старается разрешать конфликты; • обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; • способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, в отношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого; • проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности <p>Сенсорное развитие. Узнает предметы по форме, цвету, величине</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок любознателен. • сформировано умение задавать вопросы взрослым и сверстникам • развит интерес к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • развита способность наблюдать, экспериментировать, формирование познавательно-исследовательской деятельности и воображения; • к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном

		мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Речевое развитие	<p>Ребенок овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; • формирование готовности обращаться с вопросами и просьбами; • проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слове, предложении и др.); • проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; • знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальное развитие:	
	<ul style="list-style-type: none"> • интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; • эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; • проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; • эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; • способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; • обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности; • имеет развитое музыкально-эстетическое восприятие песен народного, классического и современного репертуара различной тематики и характера;

		<ul style="list-style-type: none"> • владеет дифференцированным восприятием музыки и движений, исполняет детский репертуар
	Художественное развитие:	
	<ul style="list-style-type: none"> • манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; • формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; • проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением; • развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы на разных возрастных периодах дошкольного детства

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3-4 лет	Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4-5 лет	Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании, способен

<p>обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать 	<p>воплощению разнообразных замыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать 	<p>выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. ребенок способен к волевым
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.</p> <p>Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. 	<p>усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результат	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления	Знания, умения, навыки	Когнитивные	Коммуникативн	Регуляторные

и мотивационные ресурсы		способности	ые способности	способности
<ul style="list-style-type: none"> - Инициативность. - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. - Овладение основными 	<ul style="list-style-type: none"> - Любознательность - Развитое воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. - Умение доказывать, 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение общаться и взаимодействовать с Партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность Действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение подчиняться правилам социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и коррекция.

<p>принадлежности и социальной ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хорошее физическое развитие(крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). <p>Хорошее владение устной речью, сформированность</p>	<p>аргументированно защищать свои идеи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<p>«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вариативная часть образовательной программы по экологическому воспитанию в детском саду «Юный эколог» автор С.Н.Николаева
<p><u>Цель</u> – построение логопедической работы на групповых занятиях в старшей и подготовительной группе с детьми, имеющими ОНР в возрасте с 5 до 7 лет, которая обеспечит овладение детьми связной, грамматически правильной речи, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что является одной из составляющей готовности к обучению детей в общеобразовательной школе.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устранить фонетико-фонематическую недостаточность; - совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи; - развивать самостоятельную развёрнутую фразовую речь. <p>В итоге дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами 	<p><u>Цель</u> – экологическое воспитание детей дошкольного возраста, развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе; • развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи; • формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

<p>возрастной нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми, распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.; • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); 	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края. • устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. • делать элементарные выводы и умозаключения. • устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. • иметь представление о родном крае. • уточнять представление детей о растениях (травы, деревья) • рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы) • наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) • знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, трясогуска).
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции модульной системы деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи (логопункт)	«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

<p>Комплексное сопровождение психического развития дошкольного возраста</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик», автор Куражева Н.Ю.</p> <p>«Программа по экологическому воспитанию в детском саду «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Содержание основных программных направлений развития ребёнка

<p>Физическое развитие</p>	<p>Образовательные области, содержание психолого-педагогической работы</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Речевое развитие	<p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование</p>

	<p>элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой</p>

	<p>деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для</p>

	<p>человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагоги, работающие по Программе, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях - например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития и т.д. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

2.3. Основные программные направления по видам деятельности

Познавательное развитие:	
Организованная образовательная деятельность	<p>Образовательная деятельность по реализации задач ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</p> <p>- Вариативная часть образовательной программы по экологическому воспитанию в детском саду «Юный эколог» автор С.Н. Николаева</p>

<p>Совместная педагогом деятельность</p>	<p>с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, развивающие игры, логические игры - игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качество, свойства предметов), деятельность с использованием схем, символов, знаков - игры, направленные на развитие стремления к творчеству (с водой, песком, со строительным материалом); - познавательные практикумы с различными материалами, оборудованием, деятельность по экологическому воспитанию - интеллектуально-познавательные игры - экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, исследовательская деятельность - проектная деятельность, поисковая деятельность
<p>Самостоятельная деятельность воспитанников</p>		<ul style="list-style-type: none"> - пособия, оборудование для познавательно – исследовательской деятельности; - энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр. - конструктивная и практическая продуктивная деятельность. - игры с мозаикой, выкладывание фигур из счетных палочек и пр. - игры на развитие мелкой моторики рук
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение познавательной литературы - обсуждение телепередач познавательного характера, просмотр познавательных фильмов, роликов, слайдов - рассказывание детям об окружающем мире, беседы, передача фактов, сведений из разных областей знаний. - наблюдение за объектами окружающего мира, экскурсии - создание коллекций, «сокровищниц» - изготовление альбомов, календарей и др. - конструктивная деятельность (из строительного материала, деталей конструктора, модулей, бумаги, природного материала и пр.)

Взаимодействие родителями социальными партнёрами	с и	Конкурсы по организации предметно-развивающей среды для развития познавательных интересов, интеллектуальной культуры детей. Тематические недели для родителей. Посещение выставок, музея. «Встречи с интересными людьми».
Социально-коммуникативное развитие:		
Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность по реализации задач ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
Совместная педагогом деятельность	с	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения - рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д., - пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений - рассматривание картинок-путаниц, нелепицы, составление рассказов по картинкам с фабульным (последовательно развивающимся) действием - игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, создание ситуаций речевого общения, игры на правила речевого этикета - составление творческих рассказов с использованием описания и повествования - подвижные игры с текстом, хороводные игры - игры-драматизации, инсценировки
Самостоятельная деятельность воспитанников		<ul style="list-style-type: none"> - энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр. - самостоятельная деятельность в Центре книги и Центре театральной деятельности; - сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Библиотека»; - настольно-печатные игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	в	<ul style="list-style-type: none"> - коллективные разговоры на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах и пр., обобщающие беседы, беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.) - заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок

		<ul style="list-style-type: none"> - изготовление книг-словарей - работа с пиктограммами - комментирование собственных действий в разных видах детской деятельности
Взаимодействие родителями социальными партнёрами	с и	<ul style="list-style-type: none"> - тематические недели для родителей - посещение выставок, музея, библиотеки; - «Встречи с интересными людьми» - «Дни открытых дверей» - тематические праздники с участием родителей - экскурсии в школу
Художественно-эстетическое развитие:		
Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность по реализации задач ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
Совместная педагогом деятельность	с	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по прочитанным произведениям, обсуждение действий персонажей - заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок - инсценирование произведений - драматизация художественных произведений - дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий - литературные викторины - литературный калейдоскоп - сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов
Самостоятельная деятельность воспитанников		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность в Центре книги - самостоятельная деятельность в Центре театральной деятельности - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Театр», «Цирк» - рассматривание иллюстраций к художественным произведениям - продуктивная деятельность по прочитанным произведениям - настольно-печатные игры

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Ежедневное чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей - сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество - пластические этюды - настольные дидактические игры - изготовление книжек-малышек
Взаимодействие родителями социальными партнёрами	<p>с и</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в библиотеку, в школьную библиотеку - просмотр театральных постановок, кукольных представлений - конкурсы чтецов - фестиваль театрального искусства
Речевое развитие:	
Организованная образовательная деятельность	<p>Образовательная деятельность по реализации задач ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</p>
Совместная педагогом деятельность	<p>с</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение активного словаря - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи - развитие речевого творчества - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Самостоятельная деятельность воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - игры по мотивам художественных произведений - работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры - рассматривание книг и картинок - развивающие настольно-печатные игры - автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Образовательная деятельность,	<ul style="list-style-type: none"> - создание речевой развивающей среды - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций

осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры с детьми - называние трудовых действий и гигиенических процедур - поощрение речевой активности детей - обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Взаимодействие родителями социальными партнёрами	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместной деятельности и общения родителей и детей - посещение музея, библиотеки - дни открытых дверей - родительские уголки - анкетирование - папки-передвижки
Физическое развитие:	
Организованная образовательная деятельность	- Образовательная деятельность по реализации задач ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
Совместная педагогом деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств и накопление двигательного опыта - сохранение и укрепление здоровья воспитанников - воспитание физических и личностных качеств - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей - воспитание культурно-гигиенических навыков - плавание - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения
Самостоятельная деятельность воспитанников	- наличие необходимого оборудования и доступное размещение спортивного инвентаря в группе и на присадовом участке
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	<ul style="list-style-type: none"> - корригирующая гимнастика - закаливающие процедуры - игры малой подвижности - формирование основ ЗОЖ

моментов	- гимнастика для глаз
Взаимодействие с родителями социальными партнёрами	- экскурсии - спортивные праздники

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы основывается на трех составляющих:				
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам	

Планирование ежедневной организации образовательного процесса учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка.

Формы реализации Программы

Организованная образовательная деятельность - занятия (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурства. Коллективный труд	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.

<p>Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Спортивные марафоны, олимпиады</p>	<p>Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы. Проектная деятельность Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты. Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Коллекционирование. Педагогическая ситуация.</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность Уединение</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Формы работы по образовательным областям

<u>Область</u>	<u>Возраст</u>	
	Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 - 7 лет)
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа</p>	<p>Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность</p>

	<p>Рассказ Чтение Проблемная ситуация Физкультурные занятия</p>	<p>Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемные ситуации Активный отдых Танцевальные движения</p>
<p>Социально-коммуникативная</p>	<p>Игровые упражнения Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение. Дежурство</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение. Беседа. Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Создание тематических альбомов</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация</p>	<p>Чтение Беседа</p>

	<p>Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Целевые прогулки Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Опыты</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к</p>

развитие	предметов Игра-драматизация Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Организация выставок Театрализованные игры Игры-импровизации Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактические игры Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Фольклорные фестивали народного творчества Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения. Песенное творчество Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец. Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра Календарно - обрядовые праздники Игры на музыкальных инструментах
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции - комментарии, инструкции-	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины скороговорки, загадки и др.; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения,

интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	литературные сказки, рассказы, повести и др.);
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
- Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
- Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
- Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, эмитирующие движения и др.
Методы практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения: Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (н-р: рассказы, содержащие проблемный компонент); Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования; Задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.

Формы организации детской деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 - 7 лет)
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p> <p>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <p>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</p> <p>коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</p> <p>познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <p>восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</p> <p>изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</p> <p>музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

2.5. Организация самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной

	деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей в реализации задач Программы с учетом требований инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в вовлечении родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, методы и приемы музыкального развития

используются в комплексе:

Методы	Приёмы
<p><i>Словесные методы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения - указания - вопросы - словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды) - словесное уподобление характеру музыки (позволяет развивать у детей - представления о чувствах человека, чутко воспринимать смену настроений в произведениях). <p><i>Практические методы или методы упражнений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - многократное повторение трудных мест или всего произведения в целом; <p><i>Сочетание приёмов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); - наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); - словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); - наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску). <p><i>Метод рассказа:</i> используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;</p> <p><i>Объяснение:</i> необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;</p> <p><i>Наглядные методы:</i> использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих</p>	<p><i>Наглядно-слуховые приёмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка; - слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись); - использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.); - музыкальной деятельности; - показ приёма детьми, которые хорошо его освоили; - «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками; - показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми; <p><i>Наглядные пособия:</i> иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения. <p><i>Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование игровых мотиваций; - сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.; - обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов; - включение игровых и сказочных персонажей; - использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, темпу и содержанию; - использование художественного слова: коротких познавательных рассказов; предоставление детям возможности сделать

<p>заданий, упражнений;</p> <p><i>Показ музыкальных иллюстраций:</i> зависит от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;</p> <p><i>Игровые методы</i> (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий;</p> <p><i>Метод контрастных сопоставлений</i> способствует проявлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельности мышления, - активизирует творчество детей уже на стадии восприятия - использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.). <p><i>Наглядно-зрительные приёмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам 	<p>самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение; - поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; <p><i>Использование синтеза искусств:</i> музыка, художественное слово, изобразительное искусство.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные формы, методы, средства развития изобразительной деятельности детей в реализации задач

Программы с учетом требований инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы

Методы	Приёмы
<p>Словесные методы</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод рассказа: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу; - объяснение: необходимо для обучения использования различных изобразительных материалов; - вопросы; указания <p>Методы эстетического восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; 	<p>Словесные приёмы: (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)</p> <p>Наглядно-зрительные приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам изобразительной деятельности; - показ приёма детьми, которые хорошо его освоили; - наглядные пособия: иллюстрации, картины, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (предметы народно-прикладного искусства и т. д.) <p>Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование игровых мотиваций;

<ul style="list-style-type: none"> - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций. <p>Наглядные методы: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений.</p> <p>Практические методы</p> <p>Игровые методы (игровые ситуации, развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.; - обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов; - включение игровых и сказочных персонажей; - использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности; - использование художественного слова: коротких познавательных рассказов; - предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные формы и методы формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности в реализации задач Программы с учетом требований инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

Методы	Формы
--------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами; - Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи); - Чтение художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации; - Применение видеоматериалов; - Экскурсии; - Беседы, - Метод сравнения; - Метод моделирования ситуаций; - Метод повторения; - Экспериментирование и опыты; - Игровые методы и приемы (игры на макете, игровые ситуации - загадки и т.д.); - Придумывание сказок на разные темы, сочинение историй. 	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения), - ознакомление с правилами безопасного поведения через произведения художественной литературы; - игровая деятельность (дидактические, сюжетные, самодеятельные игры); - тематические конкурсы поделок и детских рисунков; - развлечения, досуги; - активные формы работы (презентации, проекты, коллажи)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательные мероприятия проводятся в свободное время и в организованной образовательной деятельности.

Организационно - педагогические условия включают:

- создание развивающей среды, организованной в виде центров активности, наполненных разноуровневыми стабильными и сменяемыми материалами, стимулирующую активность ребенка, обеспечивающую индивидуализацию образования;

- формы организации работы с детьми в виде открытых тематических проектов, обеспечивающих каждому ребенку право выбора участия, темы содержания, форм, методов работы в ходе совместной деятельности на основе диалога с взрослыми и с другими детьми;

- педагогическую поддержку, основанную на готовности педагога вести целенаправленное систематическое наблюдение за проявлениями детей, готовности принимать и стимулировать инициативу ребенка, признавать достижения ребенка, окультуривая его опыт.

Педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста

Организация разнообразных форм взаимодействия: «Взрослый - дети», «Дети - взрослый»				
<p>Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способностей приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности</p>	<p>Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками</p>	<p>Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности</p>	<p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса</p>	

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

От 2 до 3 лет		
Приоритетной проявления инициативы самостоятельная	сферой детской является	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. • Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. • Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность.

<p>исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия. • Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями. • Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности. • Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). • Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми. • Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей. • Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
<p>От 3 до 4 лет</p>	
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p>	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

	<ul style="list-style-type: none"> • В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
От 4 до 5 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. • Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми

	<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
От 5 до 6 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение</p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

От 6 до 7 лет		
Приоритетная сфера	инициативы–научение	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Цель: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и потребностями всех субъектов образовательного процесса.

Концептуальными основаниями деятельности педагога-психолога являются принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Основные этические принципы деятельности педагога-психолога:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе педагогов-психологов в международном сообществе.

Задачи психолого-педагогического сопровождения реализуются в следующих направлениях:

- *Психологическое просвещение* предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей и реализуется в таких формах деятельности как лекции, беседы, семинары.

- *Психологическая профилактика* состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДО. Психогигиена предполагает

предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

- **Психологическое консультирование (в условиях ДО)** – возрастно-психологическое консультирование родителей и педагогов по вопросам психического развития ребенка. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

- **Психологическая диагностика** в ДО имеет два направления:

- психодиагностика индивидуальных особенностей психического развития детей на разных этапах дошкольного детства;
- психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДО.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

- **Развивающая работа и психологическая коррекция.** Деятельность педагога-психолога, предполагающая изменения в психологической сфере воспитанников рассматривается как развивающая и осуществляется через организацию развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками и способствуют выработке у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях с целью максимального раскрытия потенциала каждого ребенка для освоения им образовательных областей и продуктивной социализации (в том числе и

детей с ОВЗ). Участие ребенка в развивающей и психокоррекционной работе допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Направление психолого-педагогического сопровождения в ДО	Цель	Формы
Психологическое просвещение и профилактика	Повышение психологической грамотности родителей	Групповые – родительские собрания, семинары, практикумы (практические занятия), стенды.
	Повышение психологической грамотности педагогов	Групповые – семинары, лекции, практикумы, педагогические часы.
	Профилактика дезадаптации детей при поступлении в ДО	Групповые профилактические занятия – вторая группа раннего возраста, младшего возраста, группа детей с ОВЗ.
	Своевременное выявление детей с ОВЗ	Психолого-медико-педагогический консилиум ДО.
Психологическое консультирование	Родители и педагоги ДО	Групповые и индивидуальные – плановые и на основе конкретного запроса.
Психологическая диагностика: РЕБЕНОК РОДИТЕЛЬ ПЕДАГОГ	Личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка.	Индивидуально – по плану и на основе запроса.
	Определение уровня умственного развития детей.	Индивидуально – по плану и на основе запроса.
	Определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.	Индивидуально – по плану и на основе запроса.
	Определение стиля воспитания и взаимодействия с ребенком в семье (в рамках консультирования).	Индивидуально – на основе запроса родителя.
	Изучение личностных качеств и профессиональных компетенций	Индивидуально и в групповой форме – по плану и на основе запроса.

Развивающая работа и психологическая коррекция	Развитие психических процессов детей.	Индивидуальные и групповые занятия.
	Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей.	Индивидуальные и групповые занятия.
	Развитие коммуникативных навыков.	Групповые занятия.
	Формирование готовности к школьному обучению.	Групповые занятия.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс строится на основе культурных практик, предложенных в системе Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова. В образовательном процессе культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях. Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива.

Практики - это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

Приемлемыми являются следующие предметные линии:

- предметная линия высказывания;
- предметная линия точек зрения;
- предметная линия художественной формы;
- предметная линия измерения;

- предметная линия экспериментирования;
- предметная линия представления результатов деятельности.

Предметная линия высказывания отражена в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом планировании, с учетом ведущих направлений базовой программы.

Предметная линия точек зрения - это особая культурная практика, отражающая уровень мыслительной деятельности, которая проходит через пять образовательных областей.

Предметная линия художественной формы и ее культурные практики, является результатом развитого эстетического восприятия художественной литературы, музыки и изобразительного искусства.

Предметная линия измерения и ее культурные практики, наиболее полно раскрыты в образовательной области «Познание».

Предметная линия экспериментирования и приобретенный детский практический опыт (в бытовой и других жизненных сферах), это та культурная практика, которая расширяет познание способов детских действий.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достаиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные,

проектные. Она включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

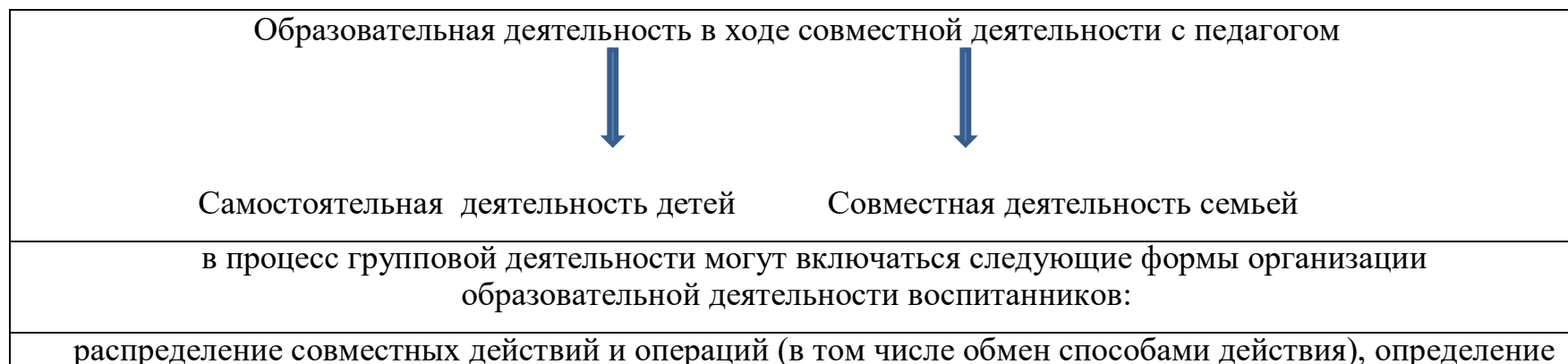
в ООД, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики



последовательности их выполнения; планирование общих и индивидуальных способ работы; коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания; рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы

Детская деятельность в образовательном процессе.

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность должна пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Схема развития любого вида деятельности у детей:

Самостоятельная деятельность – затруднение – совместная деятельность со взрослым (вместе, рядом, со сверстниками) – совместная деятельность со сверстниками – самостоятельная деятельность.

Детская деятельность в образовательном процессе:

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	<i>Игровая деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); — сюжетно-ролевые; — игры-драматизации; — театрализованные; — игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); — игра-фантазирование; импровизационные игры-этюды <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по

		<p>дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> — игры-поручения, игры-беседы, игры- путешествия, игры-предположения, игры-загадки); — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); — развивающие; — музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
2	Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; <p>по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p>
3	Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<p>Формы общения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ситуативно-деловая; — внеситуативно-познавательная; — внеситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> — эмоционально-практическая; — внеситуативно-деловая; — ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>
4	Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); — строевые упражнения; — танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: — подвижные; — с элементами спорта. <p>Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др.</p>
5	Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд

	удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/помогать/почувствовать	
6	Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация
7	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: — из строительных материалов; — из коробок, катушек и другого бросового материала; — из природного материала. Художественный труд: — аппликация; конструирование из бумаги
8	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах
9	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор

Обязательными являются аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение

эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы (направления)	Способы поддержки детской инициативы
<p>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<p>Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности)</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно-пространственная среда должна отвечать свойствам трансформируемости (может перестраиваться) и полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.</p>
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<p>Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) с разных видов изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.</p>
<p>Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где</p>	<p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <p>Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.</p>

развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательную-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах. Через создание ситуации успеха снимать страх «я не справлюсь». В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность. Давать задания интересные, когда у ребёнка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств)

Поддержка детской инициативы несёт в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинанию. Самостоятельность дошкольника, принимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение и

деятельность и поведение других детей. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. А Н Леонтьев писал: «Овладеть правилом - значит овладеть своим поведением». Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы и самостоятельности являются следующие:

- Познавательные образовательные ситуации.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и труд в уголке природы.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Самостоятельная деятельность детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

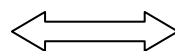
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска

новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

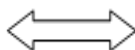
Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», **действий** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

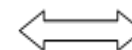


Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком **действий** с различными предметами, величинами

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия



Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

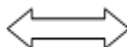


Организация обучения детей, предполагающая использование ими **совместных действий** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека.

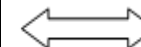


Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, которое ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах



Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности



Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании

Подход к взаимодействию с семьей в программе имеет свою специфику, связанную с концептуальными идеями самой Программы: так, если в центре внимания развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель, развивающийся Педагог.

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Выявление потребностей родителей осуществляется через:	Поддержка образовательных инициатив семьи осуществляется через:
Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье	Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в	Привлечение семей воспитанников к участию в

детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе
Взаимное информирование друг друга (педагогов и родителей) об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Технология поддержки родителей в повышении психолого—педагогической компетентности включает в себя следующие этапы:

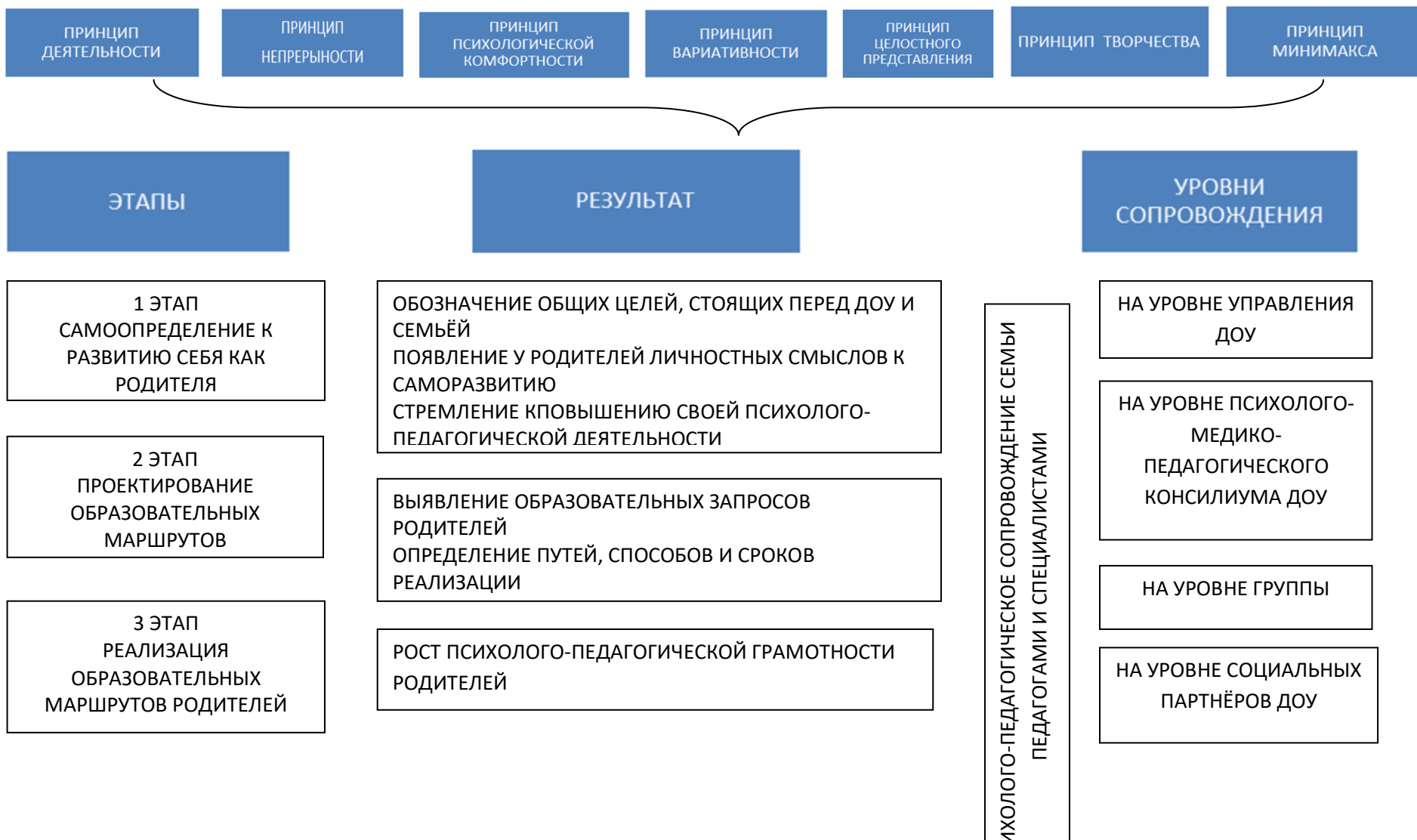
- Самоопределение себя как родителя
- Конкретизация образовательных запросов родителей
- Проектирование образовательного маршрута родителей
- Реализация образовательных маршрутов
- Рефлексия образовательной деятельности

В условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19 всех участников образовательного процесса - родителей и детей, педагогов и специалистов ДОУ, коснулись изменения. Воспитатели и специалисты продолжают общение с родителями и детьми дистанционно, используя социальные сети Instagram.com, Facebook.com и WhatsApp, Vkontakte.

В разных возрастных группах предлагаются различные варианты занятости от самых элементарных до нетрадиционных техник рисования, лепки, аппликации, направленные на художественно-эстетическое развитие детей.

Представлены обучающие и развивающие мультфильмы, рассчитанные на разный возраст. Предложены варианты различных экспериментов совместно с родителями в домашних условиях, на развитие познавательно-исследовательской деятельности. Родители привлекаются к участию онлайн - конкурсов, викторин в которых участвуют дети. Воспитатели полностью реализуют свои планы по тематическим неделям, которые проходят в онлайн-формате.

Модель сопровождения семей детей с ОВЗ, воспитывающихся в условиях ДОУ



4 ЭТАП
РЕФЛЕКСИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ ПАРТНЁРСКОЙ ПОЗИЦИИ
РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
СООТНЕСЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ
ВОЗНИКНОВЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ЗАПРОСОВ

НА УРОВНЕ
НЕФОРМАЛЬНЫХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОО И
СЕМЬИ

Организация взаимодействия:	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» 	<p>3-4 раза в год по мере необходимости</p> <p>1 раз в квартал</p>
В создании благоприятных условий пребывания детей в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - участие в субботниках по благоустройству территории - -помощь в создании предметно-пространственной среды - оказание помощи в ремонтных работах 	<p>2 раза в год</p> <p>постоянно</p> <p>ежегодно</p>
В управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского комитета, совета ДОО; педагогических советах - участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды 	<p>по плану</p>
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; визитная карточка ДОО) - памятки, буклеты; рекомендация ресурсов сети Интернет, объявления, общение по телефону - передача информации по электронной почте и телефону - страничка на сайте ДОО - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания - семейные праздники, фестивали; день семьи; семейный календарь 	<p>обновление</p> <p>постоянно</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>по необходимости</p> <p>постоянно 1 раз в месяц</p> <p>по годовому плану 1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>

	- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ - Дни открытых дверей, Дни здоровья - недели творчества - совместные праздники, развлечения, досуги - встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты о детской деятельности - совместные детско-родительские проекты (проектная деятельность) 	<p>в течение учебного года</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>по годовому плану</p> <p>по годовому плану</p> <p>по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p>

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и</p>
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).</p>
<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</p> <p>Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p>

	<p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.</p> <p>Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций,</p>

	<p>творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.</p> <p>Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.</p> <p>Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.</p> <p>Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.</p> <p>Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.10. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Особое внимание уделяется усилению образовательного потенциала физической культуры через использование альтернативных методов и приёмов, дополняющих и обогащающих традиционные формы детской деятельности в условиях образовательного учреждения.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Оздоровительные: Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.
- Образовательные: Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- Воспитательные: Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; всестороннее, гармоничное развитие (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Содержание	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия с педагогическим коллективом		
Составление плана прохождения учебного материала по всем возрастным группам	ежемесячно	Инструктор по физической культуре
Диагностика развития основных видов движения	Февраль, май	Инструктор по физической культуре
Разработка конспектов спортивных досугов для всех возрастных групп	В течение года	Воспитатели, Инструктор по физической

		культуре
Физкультурно-оздоровительная работа		
Антропометрия	Сентябрь, март	Ст. медсестра
Уточнение списков детей по группам здоровья	Март	Ст. медсестра
Медико-педагогический контроль над проведением занятий и закаливающих процедур	В течение года	Заведующий ДООУ Старший воспитатель Старшая медсестра
Проведение мониторинга по физическому развитию детей	В течение года	Инструктор по ФК Старший воспитатель Старшая медсестра
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня		
Утренние гимнастики	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз. руководитель
Занятия физической культуры	3 занятия(1 занятие на свежем воздухе), еженедельно	Инструктор по физической культуре

Упражнения для глаз	ежедневно	Ст. медсестра, Воспитатели, Инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	ежедневно	
Закаливающие мероприятия	В течение всего дня	
Организационно-массовая работа		
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Инструктор по ФК Воспитатели
Спортивные праздники	2 раза в год	Инструктор по ФК
Дни здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по ФК Воспитатели
Оборудование спортивных уголков в группах	В течение года	Воспитатели
Работа с педколлективом и родителями		
Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления детей на педагогических советах и родительских собраниях	В течение года	Инструктор по ФК Старший воспитатель Старшая медсестра
Привлечение родителей к подготовке и проведению спортивных праздников, спортивных досугов, Дней здоровья	В течение года	Воспитатели Инструктор по ФК

График проведения утренней гимнастики

В группе

Понедельник-пятница	
Вторая группа раннего возраста № 1	Вторая группа раннего возраста № 2
8.00-8.05	8.00-8.05

В музыкальном зале

Понедельник-пятница
Младшая группа
8.00-8.05

В спортивном зале

Понедельник-пятница		
Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
8.00-8.08	8.10-8.19	8.20-8.30

График работы инструктора по физической культуре

Дни недели	Первая группа раннего	Вторая группа раннего	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Центр Игровой Поддержки
------------	-----------------------	-----------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------	-------------------------

	возраста "Радуга»	возраста «Ручеёк»	«Лучики»	«Васильки»	«Звёздочки»	«Знайки»	Ребёнка
Понедельник	9:20 – 9:30 (зал)	9:00 - 9:10 (зал)			9:40 – 10:05 (зал)	11:30 – 12:00 (улица)	11:15 – 11:25
Вторник		10:50 – 11:00 (улица)	9:30 – 9:45 (зал)	9:00 – 9:20 (зал)			
Среда	10:50 – 11:00 (улица)				9:00 – 9:25 (зал)	9:40 – 10:10 (зал)	11:15 – 11:25
Четверг		9:00 – 9:10 (зал)	10:50 – 11:05 (улица)	9:30 – 9:50 (зал)			
Пятница	9:25 – 9:35 (зал)		9:00 – 9:15 (зал)	10:45 – 11:05 (улица)	11:10 – 11:35 (улица)	9:45 – 10:15 (зал)	

Содержание образовательного процесса образовательной области «**Физическая культура**» в вариативной части направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования с учетом развития ребёнка;
- охранять и укреплять жизнь, физическое и психическое здоровье детей;
- развивать интеллектуально и личностно детей с учётом индивидуальных особенностей;
- выполнять комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- формировать навыки правильной осанки, самоконтроля;
- способствовать укреплению мышечного корсета;
- содействовать профилактике плоскостопия;
- формировать навыки правильного выполнения движений, представления о возможностях своего организма, способах сохранения и укрепления здоровья, безопасного использования атрибутов;
- стимулировать личностное самообразование (активность, целеустремленность, самостоятельность, уверенность в себе, общительность, развивать физические качества (гибкость, ловкость, выносливость, быстроту, силу);
- воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к физической культуре и самостоятельной двигательной деятельности, старательность, терпеливость, настойчивость;
- закреплять навыки взаимодействия в коллективе;
- создавать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, ситуацию успеха;
- способствовать формированию личной заинтересованности в укреплении здоровья;

- приучать детей ценить красоту движений, предметного окружения;
- закреплять культурно-гигиенические навыки, воспитывать аккуратность, чистоплотность;
- способствовать повышению эффективности коррекционной работы ДООУ в области физического воспитания и снижению заболеваемости детей;
- взаимодействовать с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники «МБДОУ № 13».
2. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников, но приоритетным направлением является психофизическое здоровьесбережение воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:
- в раннем возрасте (2 – 3 года):
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
 - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

- двигательная активность – занятия в физкультурном зале, динамические паузы во время занятий, подвижные игры на улице

- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) – занятия в физкультурном зале, физическая культура на улице, плавание, динамические паузы во время занятий, подвижные игры на улице, физкультурные досуги и мероприятия.

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов при взаимодействии с родителями и социальными партнёрами.

7. Переход на дистанционный формат дошкольного образования в период новой коронавирусной инфекции укрепляет тесное сотрудничество: педагог-воспитанник-семья. Реализация дошкольного образования проходит в дистанционном формате.

3.2. Предметно-развивающая среда «МБДОУ № 13»

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группах создаются различные центры активности:

- Музыкальный уголок
- Уголок изодетельности
- Уголок дежурства
- Природный уголок (с оборудованием для экспериментирования)
- Уголок театрализованной деятельности
- Уголок конструирования
- Патриотический уголок
- Книжный уголок
- Физкультурный уголок

Также в группах располагается оборудование для сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Специализированные помещения

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Организованно образовательная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика	Оснащен аппаратурой: проектор, экран для проектирования, микрофоны, музыкальный центр, телевизор, интерактивная доска; детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, бубны, маракасы, свистульки, бубенцы, треугольники и др.) Подобрана нотная и методическая литература, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия. Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты, музыкальные игрушки.
Физкультурный зал:	Организованная образовательная деятельность, спортивные праздники	Спортивное игровое оборудование: «конусы – ограничители», мягкие модули, массажные дорожки, массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, спортивные маты, атрибуты для выполнения общеразвивающих движений, мячи разного размера, гимнастические палки, обручи, гантели, шведская стенка, баскетбольные кольца, скалодром, тренажеры, батуты.
Кабинет логопеда	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал, логопедический комплекс «ЛОГО 5»
Кабинет психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Диагностический и коррекционный материал.

	(диагностика и коррекция психических процессов)	
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение	Научно-методическая литература и диагностический материал
Медицинский блок: - медицинский кабинет - процедурный кабинет	Физиотерапевтические и профилактические процедуры	Кушетка, холодильник, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ № 13»

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В «МБДОУ № 13» - 6 общеобразовательных групп.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» с учётом требований инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Проектирование воспитательно-образовательного процесса разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20):

- Продолжительность организованной образовательной деятельности (продолжительность 1 ООД/времени в неделю):
- для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут/ 1 час 50 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут/ 2 часа 30 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут/ 3 часа 20 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут/ 6 часов 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группах раннего возраста не превышает 20 минут,
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Занятия на логопедическом пункте проводятся малыми подгруппами или индивидуально. Количество занятий и состав групп на логопункте определяется Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в образовательном процессе (для детей, зачисленных на логопедический пункт).

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная (обязательная) часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ

дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведённое на образовательные области, определённые в приказе № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении ФГОС ДО». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования и основной адаптированной программы дошкольного образования. Объём воспитательно-образовательной работы в течение недели определён в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 01.01.2001г. № 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения". Продолжительность учебного года составит 37 недели.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми раннего (не более 10 минут) и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна (не более 25 – 30 минут в день).

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Вариативная (модульная) часть – не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательного

процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику ДОУ, позволяет учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности «МБДОУ № 13» предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний период ООД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и др.

Планирование организованной образовательной деятельности

Дни недели	2-ая группа раннего возраста №1 «Радуга» 10 мин	2-я группа раннего возраста №2 «Ручеек» 10 мин	Младшая группа «Лучики» 15 мин	Средняя группа «Васильки» 20 мин	Старшая «Звездочки» 25 мин	Подготовительная группа «Знайки» 30 мин
Понедельник	9.00-9.10 – Ребенок и окружающий мир 09.20–09.30 – ФК(зал)	9.00-9.10 – ФК(зал) 09.20–09.30 – Ребенок и окружающий мир	9.00-9.15 – Музыка 9.25-9.40 – Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.20 – Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.50 – Музыка	9.00-9.25 – Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.05 – ФК(зал)	9.00-9.30 – Ознакомление с окружающим миром 11.15-11.45 – ФК(улица)

Вторник	9.00-9.10 – Развитие речи. Художественная литература 9.20-9.30 – Музыка	9.00-9.10 – Рисование 10.50–11.00 – ФК (улица)	9.00-9.15 – Конструирование/робототехника 9.30-9.45 – ФК(зал)	9.00-9.20 – ФК(зал) 9.30-9.50 – Конструирование/робототехника	9.00-9.25 – Развитие речи, основы грамотности 16.30-16.55 – Музыка	9.00-9.30 – Математическое развитие 9.40-10.10 – Рисование 15.50-16.20 – Музыка
	9.00-9.10 – Рисование 10.50–11.00 – ФК (улица)	9.00-9.10 – Развитие речи. Художественная литература 9.20-9.30 – Музыка	9.00-9.15 – Музыка 9.25-9.40 – Математическое развитие 16.00-16.15 – Лепка/ аппликация/руч.труд	9.00-9.20 – Математическое развитие 9.35-9.55 – Музыка	9.00-9.25 – ФК(зал) 9.35-10.00 – Математическое развитие 16.00-16.25 – Конструирование/робототехника	9.00-9.30 – Развитие речи, основы грамотности 9.40-10.10 – ФК(зал) 16.00-16.30 – Лепка/ аппликация/руч.труд
Среда	9.00-9.10 – Развитие речи. Художественная литература 9.25-9.35 – Музыка	9.00-9.10 – ФК(зал) 9.20-9.30 – Лепка/конструирование	9.00-9.15 – Развитие речи, основы грамотности 10.50-11.05 – ФК (улица)	9.00-9.20 – Развитие речи, основы грамотности 9.30-9.50 – ФК(зал) 16.00-16.20 – Лепка/ аппликация/руч.труд	9.00-9.25 – Развитие речи, основы грамотности 9.35-10.00 – Рисование 16.30-16.55 – Музыка	9.00-9.30 – Математическое развитие 9.40-10.10 – Рисование 15.50-16.20 – Музыка
	9.00-9.10 – Развитие речи. Художественная литература 9.25-9.35 – Музыка	9.00-9.10 – ФК(зал) 9.20-9.30 – Лепка/конструирование	9.00-9.15 – Развитие речи, основы грамотности 10.50-11.05 – ФК (улица)	9.00-9.20 – Развитие речи, основы грамотности 9.30-9.50 – ФК(зал) 16.00-16.20 – Лепка/ аппликация/руч.труд	9.00-9.25 – Развитие речи, основы грамотности 9.35-10.00 – Рисование 16.30-16.55 – Музыка	9.00-9.30 – Математическое развитие 9.40-10.10 – Рисование 15.50-16.20 – Музыка
Четверг	9.00-9.10 – Развитие речи. Художественная литература 9.25-9.35 – Музыка	9.00-9.10 – ФК(зал) 9.20-9.30 – Лепка/конструирование	9.00-9.15 – Развитие речи, основы грамотности 10.50-11.05 – ФК (улица)	9.00-9.20 – Развитие речи, основы грамотности 9.30-9.50 – ФК(зал) 16.00-16.20 – Лепка/ аппликация/руч.труд	9.00-9.25 – Развитие речи, основы грамотности 9.35-10.00 – Рисование 16.30-16.55 – Музыка	9.00-9.30 – Математическое развитие 9.40-10.10 – Рисование 15.50-16.20 – Музыка

Пятница	9.00-9.10 – Лепка /конструирование	9.00-9.10 – Музыка	9.00-9.15 – ФК(зал)	9.00-9.20 – Рисование	9.00-9.25 – Лепка/ аппликация/руч.труд	9.00-9.30 – Развитие речи, основы грамотности
	09.25–09.35 – ФК(зал)	9.20-9.30 – Развитие речи. Художественная литература	9.25-9.40 – Рисование	10.45-11.05 – ФК (улица)	11.10-11.35 – ФК(улица)	9.45-10.15 – ФК(зал)
						16.00-16.30 – Конструирование/ робототехника

	Инвариантная часть Образовательная область	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	<i>Познавательное развитие</i>	1	3	3	3	4
1.	Математическое развитие	-	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
	Конструирование, робототехника	-	1	1	1	1
1.	<i>Речевое развитие</i>	2	1	1	2	2
2.	Развитие речи, основы грамотности	2	1	1	2	2
1.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	4	4	4	5	5
3.	Музыкальное развитие	2	2	2	2	2
	Художественное творчество (лепка, рисование, аппликация)	2	2	2	3	3

4.	1.	<i>Физическое развитие</i>	3	3	3	3	3
		Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
		Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
5.	1.	Социально-личностное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями				
		Итого	10	11	11	3	1
2.		Вариативная часть					

	«Юный эколог» С.Н. Николаева	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями				
	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева	Для детей, нуждающихся в психологической помощи				
	«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Для детей, посещающих логопункт.				
3	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	ежедневно
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурство	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	Оздоровительная работа					
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями, средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения).

Задачи организации культурно-досуговой деятельности соответствуют задачам, определенным в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.

При планировании культурно-досуговой деятельности детей используется Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным

сторонам человеческого бытия (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой):

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День космонавтики, День матери и др.);
- явлениям нравственной жизни ребёнка (День спонтанной доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги, День театра и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

При использовании Примерного календаря праздников учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть сокращено, увеличено (дополнено другими праздниками или событиями);
- часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями;
- время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; о целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями;
- формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Формы организации культурно-досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый

досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений могут быть разные педагоги (оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.).

Тематика досуговых мероприятий

Возможные формы досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки:

«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен;

«Сам себе костюмер» - ряженье - примерка различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;

«Мы играем и поем» - игры с пением (по показу, без предварительного разучивания), аттракционы;

«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;

«Магазин музыкальных игрушек» - свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;

«Кукольный театр» - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;

«В гостях у сказки» - две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки.

«Кинофестиваль» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала;

«Будь здоровым, сильным, ловким!» - спортивно - физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;

«Наши любимые игрушки» - обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры-аттракционы или танцы с ними;

«Театральные встречи» - выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, театральных групп с различными спектаклями в детском саду;

«Посиделки с родителями» - совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи;

«Папа, мама, я - спортивная семья» - совместные физкультурные развлечения, походы;

«Выпускники детского сада в гостях у малышей» - совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников;

«День рождения» - групповые праздники с чаепитием, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой;

экскурсии, игры в музей (дети принимают на себя роль экскурсоводов по своей группе, детскому саду).

Традиционно проводятся:

- «День здоровья»
- «День именинника»
- «Мы со спортом крепко дружим»
- «Встречи с интересными людьми»
- совместные выставки творческих работ детей и родителей.

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) «МБДОУ № 13» предусматривает выделение безопасной микро- и макросреды и их составляющих (безопасность). Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом - книги, игрушки, материалы для творчества и т.п. (полифункциональность). Все предметы доступны детям (доступность). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием (вариативность). В групповых комнатах по возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования ППС продуманы варианты ее изменения (трансформируемость).

Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Группа раннего возраста

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки - рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой,

	чтобы сминать и разрывать.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы)
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти N10, 12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши, фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано и синтезатор (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон, Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.)
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Игровой модуль (горка; тоннель-гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянка; гимнастическая стенка; валики для перелезания; туннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40см.); корзина, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

Младший и средний дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), с также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток,

	топор, пила
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и др.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе конструкторы ЛЕГО.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы»).
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей,

	<p>клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в ПООП «От рождения до школы»). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.</p>
Музыкальное оборудование и игрушки	<p>Фортепиано и синтезатор (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон, Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.) Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы»)</p>
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	<p>Шведская стенка, гимнастические скамейки; лестницы веревочные, наклонные; доски с ребристой поверхностью, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.</p>
Оздоровительное оборудование	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др</p>

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для</p>

	режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-ф [^] гон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Сложи узор» Никитина, палочки Кюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа Лего и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы.

Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы «От рождения до школы»)
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в ПООП «От рождения до школы»). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано и синтезатор (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон, Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.) Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы»)
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, дуги - «ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.

3.6. Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечиваются следующие финансовые условия:

1. Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.
2. Обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
3. Отражает структуру и объём расходов. Необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования
4. Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, вызванных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.7. Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей.
3. Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-

вспомогательными работниками.

4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.8. Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация «МБДОУ № 13» обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия

детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития ребёнка	Методическое пособие
Физическое развитие	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p>

	<p>П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>
Речевое развитие	<p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-3года</p> <p>Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-4года</p> <p>Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет</p> <p>Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет.</p> <p>Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>
Методическое пособие	<p>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. О.А. Воронкевич.</p> <p>Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. В.А. Титаренко.</p> <p>Колесо истории. Игра – путешествие во времени. Ю.В. Толкачева, Л.Г. Ступикова.</p> <p>Забавные животные из пластилина. Берндетт Куксарт.</p> <p>Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина.</p> <p>Обзор программ, соответствующих ФГОС ДО. И.Ф. Слепцова.</p> <p>Современный детский сад. Каким он должен быть. Под ред. О.А. Шиян.</p> <p>Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. И.А. Лыкова.</p> <p>Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки». И.А. Лыкова.</p> <p>Комплексная безопасность в ДОО. Е.А. Агурицева, Л.А. Баландина.</p> <p>Дети раннего возраста в детском саду. С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина.</p> <p>Школа эстетического воспитания. Т.С. Комарова.</p> <p>Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.</p> <p>Ребенок от рождения до года. Под ред. С.Н. Теплюк.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. И.М. Новикова.</p> <p>Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.</p> <p>Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф. Губанова.</p> <p>Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова.</p> <p>Огонь – друг, огонь – враг. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова.</p> <p>Опасные предметы, существа и явления. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова.</p> <p>Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации. Т.В. Волосовец.</p> <p>Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников». Тематическое планирование. Ю.А. Комарова.</p> <p>Нормативно-правовая библиотека. Правила оказания платных образовательных услуг.</p>

Нормативно-правовая библиотека. Лицензирование образовательной деятельности.
Нормативно-правовая библиотека. Федеральные государственные требования.
Равные условия для всех детей. Джеймс Дж. Хекман.
Приобщение дошкольников к природе. С.Н. Николаева.
Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка. Е.А. Алябьева.
Мир растений. Эксперименты и наблюдения в детском саду. А.И.Иванова.
Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет.
Увлекательное путешествие в мир взрослых. Методическое пособие. С.В. Кожокарь.
Исследования природы в детском саду. 43 карточки. Н.А. Рыжова.
Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. О.А. Воронкевич. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОО педагогического процесса.
Искусство обучать через дискуссию. Оскар Бренифье.
Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях.
Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни.
Геометрические мозаика в интегрированных занятиях. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова.
В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. В.Т. Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В.Александрова. Для работы с детьми 4-7 лет.
Народные праздники в детском саду. Н.Г. Пантелеева.
Аппликация семенами. З.Д. Коваленко. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. Праздники для детей, изучающих английский язык. М.Д. Астафьева.
Пластилиновая картина. О.Ю. Тихомирова, Г.А. Лебедева.
Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева.
Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения.
Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет.